



ATTIVITA' SVOLTE A. S. 2019/20

<b>Nome e cognome del docente Baroni Sandro, Sciutti Renato ITP</b>		
<b>Disciplina insegnata Produzioni Vegetali</b>		
<b>Libro/i di testo in uso</b> Baisi ed altri Corso di agronomia ed elementi di meccanizzazione Edagricole		
<b>Classe e Sez .</b> 3 D	<b>Indirizzo di studio</b> Gestione dell'ambiente e del territorio	<b>N. studenti</b> 21
<p><b>1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</b> <i>(indicare quelli sui quali si concentrerà maggiormente l'impegno didattico esprimendoli preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze dell'obbligo per le classi del biennio)</i></p> <p>Tra gli obbiettivi indicati del documento di programmazione del dipartimento verrà dedicata maggior attenzione ad:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) organizzare attività produttive ecocompatibili</li><li>2) gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;</li><li>3) identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;</li></ol> <p>- strategie metodologiche comuni <i>(se indicate nel documento di programmazione del CdC)</i></p> <p>Si fa riferimento a quanto esplicitato nel POF e al documento di programmazione del dipartimento</p>		
<p><b>2. Breve profilo della classe a livello disciplinare</b> <i>(dati eventuali sui livelli di profitto in partenza, carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali)</i></p> <p>La classe è composta da 21 alunni ( di cui 4 femmine) 18 provenienti dalla seconda classe e tre ripetenti l'anno scolastico. Sono presenti tre alunni con PEI (di cui uno su obbiettivi minimi curricolari e tre alunni con DSA. All' inizio dell'anno scolastico ho proposto un test di ingresso su basi fisico-matematiche che ha evidenziato una carenza diffusa di conoscenze di base quali il calcolo del volume di un solido elementare (cubo), la superficie di un area circolare o i cambi di unità di misura. Ho dedicato, e continuo a farlo, molta attenzione al recupero di queste abilità. La classe segue con sufficiente attenzione ed interesse gli argomenti proposti ma quasi tutti gli alunni mancano di una rielaborazione personale, il livello complessivo della classe può essere valutato su un piano di stretta sufficienza.</p>		
<p><b>3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza</b> <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i></p> <p>gestire attività produttive valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p>		
<p><b>4. Descrizione di conoscenze e abilità, evidenziando quelle essenziali o minime e elencando eventualmente la sequenza di unità didattiche</b> <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i></p>		

Obiettivi	Unità didattiche	Tempi	Modalità di lavoro	Strumenti	Verifiche
Conoscere gli elementi costitutivi del clima e gli effetti sulla vegetazione naturale ed agricola	Concetto di clima geografico Fattori meteorologici, Il clima italiano, i climi locali concetto di macro, meso e micro clima. Difesa delle colture da eventi climatici <b>ESERCITAZIONI</b> Uscita didattica al centro dati climatici ARSIA	Settembre Ottobre	Lezione frontale	Libro di Testo  Ricerca di dati climatici su siti Internet	Orali  Ricerca dati  Relazioni
Conoscere genesi, struttura e classificazione dei suoli ai fini della conoscenza di specifici comportamenti relativi all'uso agricolo degli stessi.	Origine del suolo, fattori della pedogenesi, matrice, suoli naturali ed agrari profilo del suolo, caratteristiche fisiche, chimiche, microbiologiche di un terreno Classificazione dei suoli, lettura di una carta dei suoli <b>ESERCITAZIONI</b> Prelievo di campioni di terreno, preparazione, levigazione determinazione della tessitura, determinazione della porosità	Novembre Dicembre	Lezione frontale  Esercitazione in campo e in laboratorio	Libro di Testo  Uso di carte pedologiche	Orali  Scritte  relazioni  Test strutturati
Conoscere i rapporti acqua- terreno ai fini della regimazione superficiale e utilizzazione delle acque	Le precipitazioni Aspetti idrogeologici del suolo Le sistemazioni idrauliche di pianura e collina La tecnica del drenaggio Acque superficiali ed acque sotterranee, loro accumulazione ed utilizzazione La bonifica idraulica di un territorio <b>ESERCITAZIONI</b> Analisi di un territorio di pianura e di collina mediante l'uso di Google Earth.	Gennaio Febbraio	Lezione frontale  Esercitazione in campo	Libro di Testo  Uso di carte topografiche	Orali  Scritte  Relazioni
Conoscere le caratteristiche operative delle trattrici agricole, la sicurezza del lavoro, gli attrezzi per le lavorazioni e gli impatti ambientali delle lavorazioni	La trattrice agricola studio dei problemi di ribaltamento, aderenza, sforzo di trazione, consumi Le lavorazioni dei terreni ed i relativi attrezzi, Le tecniche alternative alle lavorazioni tradizionali. Le macchine operatrici	Marzo	Lezione frontale In modalità ADID	Libro di testo Depliant di macchine ed attrezzi Ricerca di dati su internet	Orali
Conoscere le tecniche di irrigazione i costi ed i relativi impatti ambientali	I fabbisogni colturali, valutazione di ETP Gli apporti di acqua al terreno, i sistemi di irrigazione per scorrimento superficiale, per aspersione, per microirrigazione.	Aprile Maggio	Lezione frontale In modalità ADID	Libro di Testo  Ricerca di dati su internet	Orali

**5. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare**  
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)  
Si fa riferimento a quanto esplicitato nel POF e nel documento del CdC

**6. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel POF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo)

Si fa riferimento a quanto esplicitato nel POF

## 7. Criteri per le valutazioni

( se differiscono rispetto a quanto inserito nel POF)

Si fa riferimento a quanto esplicitato nel POF

## 8. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Attività di esercitazione in campo come strumento di riconoscimento di ciò che è stato appreso in aula

Uso sistematico di sussidi multimediali

Incontri con esperti del settore

Al termine di ogni unità didattica si procederà al recupero di quelle conoscenze non acquisite mediante attività di recupero in itinere

**Obiettivi essenziali in termini di conoscenze, abilità, competenze da raggiungere per essere ammessi alla classe successiva**

- 1 Climatologia: comprendere l'importanza del clima e dei fattori meteorologici sulla possibilità di coltivazione di una specie vegetale in un determinato territorio;
- 2 Studio del terreno: comprendere la costituzione di un suolo agrario e le sue caratteristiche fisiche, idrologiche, idrauliche e di lavorabilità
- 3 Meccanica: conoscere i vari tipi di lavorazione, gli attrezzi utilizzati, le macchine agricole e le norme elementari di sicurezza nel loro utilizzo.
- 4 Tecniche colturali: capire gli impatti e le conseguenze ambientali delle varie tecniche colturali.

Il livello di sufficienza viene raggiunto quando l'alunno ha acquisito almeno la consapevolezza delle problematiche elencate e dimostri la potenzialità di poter affrontare con successo le problematiche stesse.

Pisa li 9 giugno 2020

I docenti

Sandro Baroni

Renato Sciutti

**DOCENTE: Baroni Sandro, Sciutti Renato (itp)**

**MATERIA: Produzione Vegetale classe 3D**

**ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva**

A causa dell'interruzione dell'attività didattica non è stato possibile svolgere esercitazioni in campo e attività laboratoriali relative alla meccanizzazione e ai sistemi di irrigazioni; tuttavia si è cercato di ovviare proiettando immagini e filmati, reperiti su internet, relativi a tali argomenti. Non è stato possibile, inoltre, affrontare gli argomenti relativi alle concimazioni e agli avvicendamenti delle colture che saranno svolti all'inizio del prossimo anno scolastico.

Non si sono potute svolgere le uscite didattiche previste all'inizio dell'anno in sede di programmazione annuale delle attività didattiche.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI:** *(indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)*

Non è stato possibile svolgere applicazione numeriche degli argomenti affrontati nella didattica a distanza per cui non sono stati raggiunti gli obiettivi applicativi e di calcolo di questi argomenti.

**SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

**MODALITA'**

- Corsi di recupero (eventuali)
- **X Recupero in itinere**
- Sportelli didattici pomeridiani o mattutini (eventuali)
- Studio individuale guidato
- Altro \_\_\_\_\_

**METODOLOGIE** (Cooperative learning, Problem solving, Lavori di gruppo, Didattica laboratoriale, Peer education, Discussione guidata, Elaborazione/uso mappe concettuali, Altro \_\_\_\_\_)

Lezione frontale, lavori di gruppo, didattica laboratoriale

Gli argomenti relativi ai sistemi di irrigazione verranno trattati con lo studio coltivazioni irrigue.

Gli argomenti di meccanizzazione verranno trattati in itinere compatibilmente con le attività programmate per la classe quarta.

**TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- Primo periodo didattico (Trimestre/Quadrimestre)
- **X Intero anno scolastico**